middlemen and it is now an established fact that tourism and horticulture in North East have recorded progress through the Community Information Centres and I am very happy about it.

I strongly urge the Government of India to set up the Community Information Centres, at the block level, in J & K State, so that information flows far and wide through internet connectivity, yielding advantages to the crucial developmental sectors like tourism, horticulture, handicrafts, etc., besides promoting employment of educated unemployed. It is through these Community Centres that J & K State will share the benefits of revolution in Information Technology like the Andhra Pradesh and other States. One crucial advantage to the horticulture sector in J & K State will be to give up the old practice of selling fruits under the cover of secrecy at the Azadpur Mandi, Delhi, much to the disadvantage of Kashmiri fruit growers.

I earnestly hope that the Government of India will pay attention to this problem urgently and provide CICs in the J &K State immediately.

DISCUSSION ON THE WORKING OF THE MINISTRY OF HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT - Contd.

THE DEPUTY CHAIRMAN: Now, actually, there is no time left for any political party, but Others have eight minutes, and I have two speakers, Mr. Abani Roy and Shri Datta Meghe, on discussion on the working of the Ministry of Human Resource Development.

PROF. SAIF-UD-DIN SOZ (Jammu and Kashmir) : Madam, if you can permit me to speak for two minutes, because...

THE DEPUTY CHAIRMAN: No.

PROF. SAIF-UD-DIN SOZ: Madam, this subject is of my interest.

THE DEPUTY CHAIRMAN: But, unfortunately...

PROF. SAIF-UD-DIN SOZ: Madam, if you invite me to speak...

THE DEPUTY CHAIRMAN: No : I won't invite you, because there is no time and we have to have his'reply. And, only half-an-hour is left for lunch.

PROF. SAIF-UD-DIN SOZ: Madam, I just want to make only a couple of suggestions.

THE DEPUTY CHAIRMAN:No : you can send those suggestions, in writing, to him.

PROF. SAIF-UD-DIN SOZ: Madam, if you can give me one minute...

THE DEPUTY CHAIRMAN: No; I am sorry. There are only eight minutes left for Others. Now, I will call Shri Abani Roy. Mr. Roy, speak for four minutes and leave four minutes for Shri Datta Meghe.

PROF. SAIF-UD-DIN SOZ: Madam, please give me two-and-a-half minutes.

THE DEPUTY CHAIRMAN: No; I am sorry. I have another Member, Shrimati Prema Cariappa whose name was there on the list yesterday. So, I will call her. She will speak fbr five minutes. That is all.

PROF. SAIF-UD-DIN SOZ: Madam, I have only to make some suggestions. It will be to the advantage of the hon. Minister.

THE DEPUTY CHAIRMAN: Please don't waste the time of the House. I allowed your Special Mention which was not there.

PROF. SAIF-UD-DIN SOZ: Madam, thank you very much for that. I will be beholden.

THE DEPUTY CHAIRMAN: It is not a question of being beholden. We have to get the reply. I have no problem. We can have further discussion on any subject.

SHRI ABANI ROY (West Bengal): Madam, while quoting Rabindranath Tagore's saying that the highest education is that which does not give us information, but makes our life in harmony with all existence, I am reminded of the fact that we must not forget that the main object of education is individual's development towards perfection.

Madam, we have been discussing Education Policy of our country in different fora including this august House for a pretty long time. Ever since Independence of our country, we have been stressing the need for proper education system, and, resultantly, we adopted the National Policy on Education in 1986, wherein we made education compulsory for children aged between 6-14 years, in 2002, denying it to the 0-6 age group. We also constituted a number of commissions. We set up the NCERT for improving the standard of education in the country. But we all know that

we have not yet achieved the desired results. Now, we are talking of *Sarva Siksha Abhiyan.*

Madam, I would like to know from the hon. Minister whether it will be a real *Abhiyan, or,* a political slogan because of the ensuing election. I also want it to be known why this Government is utilising the institutions like •the NCERT, the ICHAR, the UGC and such other institutions for their political advantage by preaching their party's ideology and thinkings - in many a cases, there being distortion of historical happenings, which is nothing but saffronisation of education. The mushrooming of privately-owned educational institutions, purely on commercial basis, as a profit-making venture, is also a matter of serious concern. Though statistically a large number of schools are in existence, though some on papers only, but I wonder whether the Minister is aware of the number of schools which do not have drinking water, proper toilet facilities and such" other basic amenities, including the number of schools still running in tents or under the trees for lack of school buildings.

Madam, revolutionary changes are going to take place during the century. Relatively static resources are to be exploited to meet the needs of ever-growing and complex population. Many undeveloped and underdeveloped countries are in the competition to establish their supremacy. It is, therefore, necessary to adopt new educational policy which includes computer science and other advanced branches of science and technology to cope with the changing environment of the 21^{s_t} Century and not with the old vedic ideas. More importantly, the implementation of uniform education policy requires adequate money, proper infrastructure and enthusiasm, and needs to be backed by sincere efforts from all quarters. Education has to be non-discretionary and integratory in every respect. I urge upon this Government to give proper education to our future generation and not the polluted one like polluted water, air, culture, fashion, etc.

While discussing on the working of the Ministry of Human Resource Development, we must keep in mind the saying of our late President and educationist, Dr. Sarvapalli Radhakrishnan, who said, " National integration cannot be built by brick and mortar, by chisel and hammer. It is to grow silently in the minds and hearts of men. *...{Time-bell)...* The only process is the process of education. This may be a slow progress, but it is a steady and permanent process." Thank you, Madam.

उपसभापति : श्री मती प्रेमा करियप्पा, पांच मिनट ले लीजिए ।

SHRIMATI PREMA CARIAPPA (Karnataka): Madam Deputy Chairman, education is a critical input for investment in human capital. As against the goal of 6 per cent of the GDP, the total expenditure on education in India is currently 4 per cent. Despite all round efforts to make education a viable input in economic development, the situation is far from satisfactory. This is not to say that education is not capable of meeting the challenges, but the state of the art is such that the perceived objectives are difficult to achieve due to illiteracy among majority of the people of our country. Plan expenditure on education has increased rapidly since the First Five Year Plan.

Literacy, the basis of all education, is as essential to survival and development in modern society as food is to the survival and development of the human body. Literacy must be considered the minimum right and requirement of every Indian citizen.

Madam, the educational development in India, however, is characterised by glaring disparities. The educationally developed regions continued to march forward with a rapid rate, leaving behind the lagging regions. This challenge should be met by forward-looking policies of reducing regional disparities.

A high priority has been accorded to this sector in the Tenth Five Year Plan. The Parliament had enacted an Act for achieving the goal of "Education for All by making elementary education free and compulsory for all children in the age group of 6-14 years. India's education system has expanded exponentially over the past five decades, but its current achievements are grossly inadequate. The net enrolment rate in primary schools is around 77 per cent and in secondary schools it is around 60 per cent. Literacy among males is nearly 50 per cent higher than females and it is about 50 per cent higher in urban areas, as compared to the rural areas. Literacy rates range from as high as 100 per cent in some districts of Kerala to below 30 per cent in some parts of Madhya Pradesh. These differential rates of progress leave approximately 300 million illiterate adults in the country.

The drop-out rate was 40 per cent at the primary level and 55 per cent at the upper primary level in 1999-2000. Out of approximately 200 million children in the age group of 6 to 14 years, only 120 million are in the schools and net attendance in the primary level is only 66 per cent of the enrolment.

Madam, unless something is done drastically to reduce drop-out rates, by the year 2016, there will be approximately 500 million people in the country, with less than five years of schooling and another 300 million that will not have completed high schools. High drop-out rates in rural areas is due to lack of infrastructure. Most of the schools have no class-rooms. Most of the schools in rural areas run under the trees and no basic amenities like drinking water, toilet facilities -are available. A tremendous expansion of schools and class-rooms will be required with basic amenities to school children like drinking water and toilet facility to support a quantitative and qualitative improvement in the country's school system.

An important role of education is to foster in each child the attributes and values of a responsible, capable, active and healthy member of the family and the society. The rigidity of curriculum, testing and teaching methods need to be relaxed so that innovative method and new models of education can be evolved, tested and perfected.

Madam, for the development of the country, in general, and the individual in particular, the education is the basic need. It is the only way to help our next generation in competing with other developed countries. Effective measures are to be taken to ensure that the constitutional mandate of the free and compulsory education for all the children in the age group of 6 to 14 years becomes reality. We should make sure that all the Government policies and programmes should be implemented more effectively. Thank you.

उपसभापति : मंत्री जी आप कितना समय लेंगे ?...(**व्यवधान**)... Mr. Pachouri, will you allow the Minister to communicate? You are disturbing the House by talking to the Minister. मंत्री जी, आप रिप्लायी में कितना समय लेंगे ? ...(**व्यवधान**)..

श्री सुरेश पचौरी :(मध्य प्रदेश) **:** मैडम, वही बात तो हम कर रहे थे ।

मानव संसाधन विकास मंत्री, विज्ञान और प्रौद्योगिकी मंत्री तथा महासागर विकास मंत्री (डा.मुरली मनोहर जोशी) **:** वही पूछ रहे थे । मैं समझ रहा था कि आपने पूछने के लिए भेजा हैं ।

उपसभापति : नहीं । मंत्री जी, मैं बिचौलियों में बिलीव नहीं करती हूं । मेरा डायरेक्ट कांटैक्ट हैं ।

डा. मुरली मनोहर जोशी : मैं भी बिचौलियों की नहीं मानता । ...(**व्यवधान**)...

श्री सुरेश पचौरी: मैडम, अगर आपकी नज़रों में हम यह हैं तो हमें कुछ नहीं कहना हैं । आप उच्च आसंदी पर विराजमान हैं , इसलिए आप कुछ भी कह सकती हैं और तब हमें आपत्ति का हक नहीं हैं ।

डा.मुरली मनोहर जोशी:हम तो उनको स्थानापन्न मानते हैं कि जब आप जायेगी तो ...(**व्यवधान**)...

उपसभापति : यह बात थी कि मुझे पता लगे, उस लिहाज से...(**व्यवधान**)...

डा.मुरली मनोहर जोशी: देखिए, बहुत सारे सवाल उठाए गए हैं और यह बहुत अहम मसला हैं। करीब-करीब 45 मिनट तो लगेंगे ही।

THE DEPUTY CHAIRMAN: It means till 1.30 p.m. So, I have to take the permission of the House, if they want to dispense with the lunch hour... *(Interruptions)...* Definitely, you can go and have lunch. . .*(Interruptions)...*

SHRI S.S. AHLUWALIA (Jharkhand) : We can have one hour lunch after 1.30 p.m. We can assemble at 2.30 p.m. *...(Interruptions)...*

THE DEPUTY CHAIRMAN: Okay. Let us reach 1.30 p.m. first.

प्रो.सैफुद्दीन सोज: बस दो-तीन मिनट। You please give me two or three minutes. *...(Interruptions)...*

उपसभापति : नहीं –नहीं। The problem is of principle. If I allow you, then I should allow another gentleman who had asked for it. I said, no to Lalitbhai Mehta. So, I would say no to everybody. Please give him in writing.

PROF. SAIF-UD-DIN SOZ: Madam, just allow me to speak for a few minutes. *...(Interruptions),.A* will raise just three points.

THE DEPUTY CHAIRMAN: No. I am sorry. Then. I will have to call Lalitbhai Mehta to whom I said, no. देखिए, एक बात बताऊं , this is not the question.

PROF. SAIF-UD-DIN SOZ: Madam, let me raise three points only.

THE DEPUTY CHAIRMAN: No please. Let him speak. Can't we have some peace in the House and listen to him?

PROF. SAIF-UD-DIN SOZ: Madam, just allow me three minutes. I won't make a speech. *(Interruptions)*

THE DEPUTY CHAIRMAN: It is not the question. Then, I will have to call Shri Lalitbhai Mehta to whom I said, no. *(Interruptions)* Why don't you understand this thing? I have no time. आप अगर स्पेशल मेंशन नहीं करते तो उस समय बोल लेते।

प्रो.सैफुद्दीन सोज: अगर वह यील्ड करें । आप उन पर छोड़ दें ।

DEPUTY CHAIRMAN: It is the Chair who decides.

मानव संसाधन विकास मंत्रालय में राज्य मंत्री (श्री अशोक प्रधान) **:** आप जो कहना चाह रहे हैं, वह माननीय मंत्री जी वैसे ही बोल रहे हैं । आप चिंता मत करिए ।

डा.मुरली मनोहर जोशी : मैडम, मैं आपका बहुत आभारी हूं कि आप ने मुझे सरकार के और मेरे मंत्रालय के कार्यकलाप के संबंध में हुई चर्चा का उत्तर देने के लिए अवसर दिया हैं ।

सब से पहले तो मैं उन सभी सम्माननीय सदस्यो का बहुत आभार व्यक्त करूगा जिन्होंने इस विषय पर बड़े गंभीर और बहुत महत्वपूर्ण सुझाव और प्रश्न हमारे सामने रखे । मैडम, मुझे यह जानकर बहुत प्रसन्नता है कि शिक्षा के संबंध में, शिक्षा के लिए दिए जाने वाले धन के संबंध में मुझे सदन का बहुत सहानुभूतिपूर्ण समर्थन मिला है और सब की यह राय है कि शिक्षा के लिए और अधिक धन दिया जाना चाहिए । इस से मुझे बहुत बल मिला है और मैं समझता हूं कि देश को भी यह जानकर बहुत प्रसन्नता होगी कि हमारी राज्य सभा के सम्मानित सदस्य शिक्षा के लिए धन के आवंटन के बारे में बहुत गभीरं है और शिक्षा के लिए राशि बढ़ाने के लिए पुरजोर सिफारिश करते हैं ।

मैडम, मैं उन सभी सम्मानित सदस्यों के प्रति बहुत आभार व्यक्त करता हूं जिन्होंने कुछ महत्वपूर्ण ऐसे सुझाव दिए हैं जिन पर सरकार विचार कर रही हैं और आगे भी विचार करती रहेगी । उपसभापति जी, शिक्षा के बारे में भारत का दृष्टिकोण सदा से बहुत ही उदात्त और बहुत महत्वपूर्ण रहा है । हमारे देश में प्राचीन ग्रंथो में शिक्षा के लिए कहा गया है, "सा विद्या या विमुक्तये" । विद्या वह है, शिक्षा वह है जो व्यक्ति को स्वतंत्र बनाती हैं । It is a liberating force

जो मानव को बंधनों से मुक्त करती है, सब प्रकार के बंधनो से मुक्त करती है – मानसिक बंधनों से मुक्त करती है, सामाजिक जकड़न से मुक्त करती हैं । उस में वैचारिक दृष्टि से खुलापन लाती है ताकि वह किसी भी चुनौती का सामना करने के लिए समर्थ हो सके । ऐसा एक मुक्त प्राणी, फ्री सिटीजन जिस को कहते हैं, उस का निर्माण करने की प्रक्रिया का नाम हमारे देश में शिक्षा रखा गया है । महोदया, बहुत से विश्वविद्यालयों को मोटो है, लोगों है, "सा विद्या या विमुक्तये" । हमारे यहां ज्ञान और विज्ञान दोनों का ही महत्व है । हमारा वैदिक वाक्य है, "ज्ञानम् च विज्ञानम् च" । ज्ञान भी हो और विज्ञान भी हो, परा विद्या भी हो, अपराविद्या भी हो । इसलिए शिक्षा की बहुत महत्वपूर्ण अवधारणा, शिक्षा के बारे में अवबोध कंसेप्ट हमारे देश का है और उसी सिलसिलें में अपने देश के पूर्व राष्ट्रपति महा-महिम डा. सर्वपल्ली राधाकृष्णन के भाषण से मैं उद्वत करना चाहता हूं **:**

> "The importance of education is not only in knowledge and skill, but it is to help us to live with others. Cooperative and mutually helpful living is what we should be trained for. Moral qualities are of greater value than intellectual accomplishments."

फिर दूसरी जगह वह कहते हैं **:**

"Any satisfactory system of education should aim at a balanced growth of the individual and insist on both, knowledge and wisdom. It should not only train the intellect, but also bring grace into the heart of the man. Wisdom is more easily gained through the study of literature, philosophy and religion. They interpret the higher laws of the universe. If we do not have a general philosophy or attitude of life, our minds will be confused and.we will suffer from greed, pusillanimity, anxiety and defeatism."

"Mental slums are more dangerous to mankind than material slums."

और एक जगह वे कहते हैं,

"the function of the universities is not merely to send out technically skilled and professionally competent men, but it is their duty to produce in them the quality of compassion, the quality which enables the individuals to treat one another in a truly democratic spirit. Our religions have proclaimed from the very beginning that each human individual is to be regarded as a spark of the divine, *'tatvamasi,* that art thou', is the teaching of the *Upanishads.* The Buddhists declare that each individual has in him a spark of the divine and could become a *bodhisatva."*

So, this is the concept. मैडम, यह अवधारणा रही है विश्वविद्यालयों के बारे में और शिक्षा के बारे में हमारे देश के प्रख्यात शिक्षाविद् और पूर्व राष्ट्रपति स्वर्गीय सर्वपल्ली डा.राधाकृष्णन जी की। पंडित जवाहर लाल नेहरू जी का भी एक भाषण मेरे पास है, जिसमें से मैं कुछ उद्वत करना चाहूंगा। शिक्षा के बारे में उन्होंने कहा है,

"Our educational system, in spite of the ideals which it may profess, is itself an outcome of, and a part of this environment" that is, the environment prevailing at that time "It seeks sustenance from it, and consciously or unconsciously, supports it. Yet, if there is anything clear in the world today, it is this, that this environment is the cause of most of our troubles, and to leave it as it is, is to head straight for disaster". फिर आगे कहते हैं, "In the final analysis, no subject is of a greater importance than that of education. It is the men and women in a country that make and build a nation. And it is education, which is supposed to build those men and women. The process of education, therefore, must have to take men and women suited to the age and the tasks they have to perform. It should presumably deal with certain basic factors in the development of boys or girls...

उपसभापति : मंत्री जी, आप अपना जवाब दे दीजिए । यह प्रिंट हो गया हैं क्या ?

डा.मुरली मनोहर जोशी : जी नहीं । मैं पुस्तक में उद्वत कर रहा हूं ।

उपसभापति : वह छोड़िए, आप जवाब दे दीजिए ।

डा.मुरली मनोहर जोशी : मैडम, मैं देता हूं ।

उपसभापति : इस तरह आपका जवाब लंबा हो जाएगा । फिर हम डेढ़ बजे कैसे एडजोर्न करेंगे ?

डा.मुरली मनोहर जोशी : पौने दो बजे कर लेंगे, उसमें कोई ऐसी बात नहीं हैं ।

उपसभापति : नहीं, नहीं । I have a discussion on Plan....

डा.मुरली मनोहर जोशी : मैं क्या करूं, अगर सवाल महत्वपूर्ण उठे तो ? आपने उनको तो समय पर रोका नहीं, जब वे सवाल कर रहे थे ।

उपसभापति : आप सवालों के जवाब दे दीजिए । जवाब तो किताबों में नहीं हैं ।

डा.मुरली मनोहर जोशी : जवाब देना मेरा अधिकार है और उससे मुझे आप नहीं रोक सकतीं ।

उपसभापति : समय की बात हैं ।

डा.मुरली मनोहर जोशी : समय नहीं है, जब आपने प्रश्नकर्त्ताओं को समय से रोका नहीं तो आप मुझे कैसे रोक सकती हैं ? इस पर मेरी आपत्ति है । हर बार शिक्षा के मामले में जब मैं जवाब देने लगता हूं तब यह कहा जाता है कि समय नहीं हैं ।

THE DEPUTYCHAIRMAN : We are adjouruning late, and you have got 45 minutes

डा.मुरली मनोहर जोशी : अब पांच मिनट तो आपने लगा लिए हैं ।

उपसभापति : अच्छा, आप पाचं मिनट एक्स्ट्रा ज्यादा ले लीजिए । That is my job to do.

DR. MURLI MANOHAR JOSH I :

"They should, in effect, develop into integrated human beings; integration means, not only a process within themselves, which of course, is highly important, but also, a measure of integration with the environment."

तो, मैडम, शिक्षा के बारे में मैंने हमारे देश के दो मूर्धन्य मनीषियों के विचार प्रकट किए, जो इस देश की शिक्षा प्रणाली को वर्तमान समय में दिशा देने के लिए हमारे सामने उपस्थित हैं । इस दृष्टि से हमने काम किया है । मैं समझता हूं कि हमारे विभाग का कार्यक्रम इस

बात से देखा जाना चाहिए कि हमसे पहले के वर्षो में क्या हो रहा था, जिन तमाम विषयों पर जो सवाल उठाए गए हैं और इन पाचं वर्षो में हमने क्या किया हैं ।

मैडम, परफोरमेन्स आफ एचआरडी की बात हो रही हैं । मैं इसको इस बात से शुरू करना चाहूंगा, जैसा कहा जा रहा है कि शिक्षा के मामले में कुछ धन की दृष्टि से, कानून की दृष्टि से, विनिवेश की दृष्टि से हमने बहुत कम काम किया है और एक सम्मानित सदस्य ने यह कहा कि श्री राजीव गांधी ने बहुत अधिक धनराशि इसके लिए दी थी । अब मेरे पास छठी पंचवर्षीय योजना के आंकड़े हैं, जिसमें 1980-1985 के बीच के आंकड़े हैं, 1985-1990 के बीच के आंकड़े हैं । 1985-1990 में 7,633 करोड़ रूपए का इन्वेसटमेंट था, उसके बाद 1992-1997 में यह इन्वेस्टमेंट बढ़ा और केवल 8,522 करोड़ हुआ, लेकिन नौवी पचंवर्षीय योजना, जिसको इस सरकार के समय में पूर्णता मिली, जिसको फाइनलाइज किया, उस समय यह राशि बढ़कर हो गई थी 22,096 करोड़ रूपए और आज दसवीं पंचवर्षीय योजना में 43,825 करोड़ रूपए है, जो हमारी मांग से कम है, देश की आवश्यकताओं से कम है, इसको मैं स्वीकार करता हूं । महोदया, मैं यह बताना चाहता हूं कि हमने इन 5 वर्षो में किस प्रकार से शिक्षा के लिए निवेश किया है और इसमें कितनी मात्रा में वृद्वि की हैं ? वृद्वि तो उतनी ही होगी जितनी आय देश उत्पन्न करेगा और उसी दृष्टि से हमने शिक्षा के अंदर यह कोशिश की है कि हम निवेश बढ़ाएं, जितना संभव है उतना बढ़ाएं । यदि और आवश्यकता होगी, तो उसको हम और बढ़ाएंगे । मैं यह बताना चाहता हूं कि धन के अभाव में किसी कार्यक्रम को हम रूकने नहीं देगे और वे सारे कार्यक्रम बदस्तूर चलते रहेगे ।

महोदया, सबसे पहले मैं आपको यह बताना चाहता हूं कि इस सरकार के कार्यकाल में सबसे अधिक प्रगति लिट्रेसी के मामले में हुई है और आज़ादी के बाद पहली बार 3 करोड़ निरक्षरों की संख्या कम हुई हैं । इससे पहले साक्षरता बढ़ती थी लेकिन आबादी भी बढ़ती थी और नतीजा यह होता था कि बीच का अंतराल बढ़ता जाता था । आज यह कहते हुए मुझे बहुत हर्ष हो रहा हैं कि राज्य सरकारों की सहायता से हमने 2001 की जनगणना के अनुसार 3 करोड़ निरक्षरों की संख्या कम की हैं । मैं राज्य सरकारों को भी इसका क्रेडिट देना चाहूंगा । मुझे उम्मीद है कि अब साक्षरता की दर बढ़ती जाएगी और निरक्षर लोगों की संख्या और कम होगी । इसके लिए हमें दो बार अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर मान्यता मिली हैं और हमें दो बार लगातार यूनेस्कों के पुरस्कार भी मिलें हैं ।

महोदया, हमने महिलाओं की शिक्षा के लिए भी बहुत काम किए हैं और फीमेल लिट्रेसी 14.87 परसेंट बढ़ी हैं ।यह 1991 में 39 परसेंट थी जो बढ़कर 2001 में 54.6 परसेंट हो गई हैं । रूरल लिट्रेसी में भी इसी प्रकार वृद्वि हुई हैं जो 14.52 परसेंट बढ़ी हैं अर्बन लिट्रेसी की तुलना में रूरल ज्यादा बढ़ी हैं । अर्बन लिट्रेसी केवल 7 परसेट बढी हैं जब कि रूरल लिट्रेसी 14 परसेंट बढ़ी हैं । इसी तरह से 86 वां संविधान संशोधन विधेयक 2002 में पास हुआ लेकिन महामहिम राष्ट्रपति की अनुमति इसे दिसंबर में मिली । तब से अब तक केवल 4 महीने हुए हैं । बहुत से माननीय सदस्यों ने सवाल किया है कि उस बिल का क्या होगा, उस ऐक्ट का क्या होगा जो इस संशोधन के अनुसार लाया जाएगा ? मैं उन्हें विश्वास दिलाना चाहता हूं कि उस पर काफी हद तक प्रक्रिया पूरी हो गई हैं । हमने सरकारों की बात की, हमने विशेषज्ञो से बात की है, उस पर सेमिनार्स किए हैं, लॉ कमीशन से बात की है और इसके साथ-साथ अब अंतिम रूप से विधि विभाग के साथ बातचीत हो रही हैं । जैसे ही हमें वहां से वह प्रारूप मिल

जाएगा, हम उसे कैबिनेट में ले जाएंगे और फिर उसे सदन के सामने ले आंएगे । इसके बाद हम आप लोगों के सुझाव भी उस पर आमंत्रित करेंगे । मैंने यह बात उस समय भी कही थी कि हम सभी राजनीतिक पार्टियों के सदस्यों को यह सुझाव देंगे कि वे इसका निरीक्षण कर लें । हम चाहेंगे कि इसको पास करने में ज्यादा देर न लगे और पहले से ही उसके बारे में हमें विचार मिल जाएं ।

महोदया, यहां सर्व शिक्षा अभियान के बारे में कहा गया । हमने सर्व शिक्षा अभियान शुरू किया है और मुझे यह बताते हुए बहुत प्रसन्नता हो रही है कि उसका बहुत स्वागत हुआ है । यह कहा जा रहा है कि उसके लिए धन कहां से आएगा ? यह भी कहा जा रहा है कि बहुत से काम नहीं हुए हैं । मैं यह बताना चाहता हूं कि हमारे पास जितना भी धन है, उसको देखते हुए और जिस तरह से हमने उसको उपयोग किया है, उससे हमने साबित किया है कि हम कम धन से भी अधिक काम करके दिखा सकते हैं । हमारी सरकार का यह उद्देश्य रहा है कि धन के अपव्यय को रोका जाए और ठीक काम किया जाए । मैं उदाहरण देना चाहता हूं कि 1997-98 तक स्कूल भवन 5,929 बने थे लेकिन 2002-03 तक यानी हमारे शासन के इन पांच सालों में 44,462 बने । इसी तरह से अतिरिक्त क्लासरूम 1997-98 तक केवल 9,398 बने थे, आज 79,552 हैं । टॉयलेट्स की आवश्यकता विशेष रूप से ग्रामीण विद्यालयों में अनुभव की जाती थी, उनकी संख्या 1997-98 तक केवल 7,552 थी, आज उनकी संख्या 51,641 हो गई हैं । पीने का पानी केवल 3,905 विद्यालयों में था, आज 20,945 विद्यालयों में उपलब्ध हैं ।

महोदया, हमारी दिशा साफ है, हमारी डॉयरेक्शन ठीक हैं । हमने पाचं सालों में वह करके दिखाया है जो इससे पहले 5-10-15 सालों में नहीं हुआ था । पाचं सालों में आप पिछले पचास सालों की कमियों और अभावों को दूर करने की अपेक्षा किसी सरकार से नहीं कर सकते । कोई भी सरकार यह नहीं कर सकती । अगर आप भी सरकार में शामिल हो जाएं तो आने वाले पांच सालों में आप भी नही कर सकेगी । देश बड़ा है, समस्याएं बहुत हैं और बहुत सी समस्याएं हमें उत्तराधिकार में मिली हैं, हमने पैदा नहीं की हैं । जो ये विद्यालय आज बिना टॉयलेट्स के हैं बिना भवन के हैं और बिना अध्यापकों के हैं वे हमारी सरकार की देन नही हैं, वे हमें उत्तराधिकार में मिली हैं । लेकिन हम उस उत्तराधिकार के बाद भी कोशिश कर रहे हैं कि हम उस ऋण को चुका सके और जल्दी से जल्दी इस देश में इन व्यवस्थाओं का निर्माण कर सकें । आपको मैं टीचर्स की बात भी बताना चाहता हूं । 1993-94 में अपर प्राइमरी में एक भी टीचर नहीं दिया गया था और 1997-98 तक कुल 45,089 अध्यापक दिए गए थे और प्राइमरी में 55,951 दिए गए थे । आज हमने इन दोनो में मिला करके 2,51,778 अध्यापक दिए जिसमें एस.एस.ए., बी.पी.ई.पी.और ओ.बी.बी. तीनों ही श्रेणियां शामिल हैं- ऑपरेशन ब्लैक बोर्ड, बी.पी.ई.पी. और एस.एस.ए. । तो यह आप देखे कि कहां 32,525 अध्यापक थे और कहां 2,84,303 अध्यापक हैं । उसका अर्थ यह नहीं हैं कि सब जगह अध्यापक पहुंच गए हैं । अभी बहुत अध्यापको को पहुंचाना हैं और हमारी कोशिश यह होगी कि हम जल्दी से जल्दी अध्यापक पहुंचाए और मुझे यह कहने में बहुत तकलीफ हैं कि इन अध्यापको को पैरा टीचर्स कहा जाता है कम से कम ऐसा तो न कहा जाए । वे शिक्षा देने के लिए गए हैं,शिक्षक के रूप में काम कर रहे हैं और मैं जब राज्यों में जाता हूं तो मुझसे अनेक गांव वालों ने यह कहा कि आप शिक्षा मित्र, शिक्षा कर्मी या इन गुरुजी को भेजिए, ये ही पढ़ाते हैं, ये ही स्कूल में दिखाई देते हैं, और बाकी

जो पुरानी सरकारों ने अध्यापक बनाएं हैं वे कम दिखाई देते हैं । तो इसलिए वे निष्ठा के साथ काम कर रहे हैं । इनका प्रबंध और संचालन आज हमारी योजनाओं के अन्तर्गत हैं, वहां की ग्राम पंचायत करती हैं । हमने यह कोशिश की हैं कि इसमें अवरोध कम हो । हम यहां से सीधा पैसा सोसाइटी को देते हैं, सोसाइटी जिला समितियों को देती है और फिर इस तरह से काम होता हैं। हम सरकारी अवरोधों को भी दूर करना चाहते हैं । गर्ल्स एजुकेशन के बारे में मैं बता चुका हूं और एनरौलमेंट के बारे में भी बता चुका हूं । मिड-डे मील्स स्कीम के बारे में कहा गया , निश्चित रूप से मिड-डे मील्स स्कीम में बहुत कमियां हैं । लेकिन हमने उनको दूर करने की कोशिश की हैं और कुछ राज्य पहले से पका पकाया भोजन बच्चों को दे रहे थे अब सुप्रीम कोर्ट के आदेश के बाद बाकी राज्यों को भी सोचने के लिए इसमें काफी कदम उठाने पड़ रहे हैं और कुछ ने उठाए भी हैं । लेकिन मैंने इस मिड-डे मील्स स्कीम के लिए समाज के सभी वर्गो को शामिल करने की कोशिश की । मैं सम्मानित सदस्यों से कहूंगा और रहमान साहब तो कर्नाटक के एक सम्मानित सदस्य हैं, आप कभी बंगलौर जांए तो वहां आप देखेंगे कि मैंने इस्कॉन टेम्पल से किस प्रकार से एक अक्षय पात्र स्कीम चालू की हैं । मैं जब पहली बार वहां गया तो वे बहुत से लोगों को भोजन करा रहे थे। **उन्होने मुजसे से कहा कि हम हजार लोगो को भोजन कराते हएं मैंने इनसे कहा कि इनकों भोजन** कराने का क्या लाभ है ये तो पाचं सौ रूपए की थाली का भोजन कर सकते हैं और क्या आप बंगलौर के आसपास के कुछ विद्यालयों को एडाप्ट कर सकते हैं और वहां आप भोजन दे सकते हैं ? उन्होंने कहा कि हम देंगे । पहले साल जब वे मेरे पास **आए** तो उन्होंने कहा कि हम दस हजार बच्चों को यह भोजन कराएंगे और आज अभी जब मैं बंगलौर गया था तो उन्होंने कहा कि हम एक लाख बच्चों को भोजन कराएंगे । मुझे बहुत खुशी हुई जब उन्होंने मुझे वे स्कूल दिखाएं जहां मॉयनोरिटी के बच्चे पढ़ते हैं । 5-6 हजार मॉयनोरिटी के बच्चे वहां बराबर आकर उस मंदिर का भोजन लेते हैं । वे प्रसाद लाते हैं, वे बिसमिल्ला कह कर भोजन स्वीकार करते हैं । आज यह स्थिति हम मिल-डे मील्स के लिए पैदा करना चाहते हैं कि इसमें समाज के लोग भी शामिल हों **और** यह संकल्प करें कि देश का कोई बच्चा भूखा नहीं रहेगा । उसका नतीजा यह हुआ कि वहा के और दो-तीन धार्मिक संस्थानों ने इसी प्रकार की स्कीम चलाई । उडुपी के मंदिर ने चलाई, वीरेन्द्र हेगड़े जी के धर्म स्थल ने चलाई है और कुछ जो धनी मानी संस्थाएं हैं जो कारपोरेट हाउसेज हैं उनको भी हमने मोटिवेट किया, उनको भी प्रेरित किया और वे भी कहीं 4 स्कूल, कहीं 5 स्कूल इस प्रकार से लेने की कोशिश कर रहे हैं और इसका परिणाम यह हुआ कि कर्नाटक की सरकार ने 7-8 जिलों को स्वंय स्वीकार करके कहा कि इसमें हम पका पकाया भोजन देंगे । मैं आशा करता हूं कि अगर इसी प्रवृत्ति से इसी ढंग से हम इन चीजों को लें तो मैं सभी सम्प्रदायों से, सभी गुरूद्वारों से, सभी मठों से, मस्जिदों से, चर्चो से, सबसे यह अपील करता हूं कि अगर वे इस तरह से **थोड़े थोड़े**विद्यालय, स्कूल एडाप्ट कर लेंगे तो गरीब बच्चों को उसके अंदर बहुत अधिक मात्रा में पका पकाया भोजन मिलेगा और उसका बड़ा लाभ होगा । जब मैं अभी बंगलोर गया था तो मुझे वहां एक....(**व्यवधान**)....

SHRIMATI PREMA CARIAPPA: Madam, I want to know *...(Interruptions)...*

THE DEPUTY CHAIRMAN: Let him finish. No interruptions, please.

1.00 P.M.

डा.मुरली मनोहर जोशी : मुझे वहां एक घटना बताई गई कि एक अनाथ बच्चा था जो सड़क पर सोता था। वह इस स्कीम के तहत आया, उसको भोजन मिलने लगा और वह स्कूल में गया। और उसने 90 प्रतिशत अंक प्राप्त किए। यह जो हमारे देश की, प्रतिभांए हैं, हम उन प्रतिभाओं को उपयोग कर सकते हैं, उनको ला सकते है और देश का बहुत लाभ हो सकता हैं। इसलिए हम इस मिड डे मील के लिए बहुत गंभीर हैं। यह कहा गया कि पिछली बारह हमें पांच सौ करोड़ रूपये की कमी हुई थी। वह तो सरकार में जो अकाउंटिंग की पद्वति हैं, उसके कारण कठिनाई पैदा होती हैं। अखबार में खबर आ जाती हैं और बिना उसको जाने हम पूछ लेते हैं। ऐसी कोई कठिनाई नहीं हैं। हमारे मंत्रालयों ने उसको देखा कि यह तो केवल इस खाते से निकालकर उस खाते में डालने वाली बात हैं और उस समस्या का हल हो गया। मिड डे मील के लिए आज हम यह कह सकते हैं कि जितने भी नॉन फॉर्मल ऐजूकेशन के सैंटर्स थे, वे भी अब मिड डे मील के अंदर आ गये हैं। इस तरह से इसमें करीब 9 लाख बच्चे जो एजूकेशन फॉर ऑल, एजूकेशन गारंटी स्कीम में काम करते थे, वे भी इसके अंदर शामिल हो गये हैं। इसलिए आप देखेंगे कि हमारी धारणा क्या है,हमारी दिशा क्या हैं, हम कर क्या रहे हैं। यह काम पहले भी हो सकता था लेकिन नहीं किया गया। किन्तु हमारा लक्ष्य हैं कि हम इस देश के बच्चों को पका-पकाया भोजन देंगे। तमिलनाडु के सम्मानित सदस्य ने कहा था, मुझे बहुत प्रसन्नता है कि वहां यह स्कीम बहुत अच्छी तरह से चल रही हैं। गुजरात वालों ने चलाई हैं, कर्नाटक के कुछ हिस्सों में शुरू की हैं और अन्य राज्यों ने भी इसको आंशिक रूप से लेना शुरू किया है। मैं आशा करता हूं कि केन्द्र और राज्य मिलकर, साथ ही साथ समाज मिलकर इस मिड डे मील की स्कीम को पूरा करेंगे और मेरा सुझाव होगा, अगर माना जाए कि इस स्कीम के लिए एमपीलैड से भी कुछ सहायता दे सके क्योंकि यह बच्चों के लिए बुनियादी सहायता होगी। अगर उन्हें पकाने के बर्तन दे सकें, उनके लिए पकाने का कोई स्थान बनवा सके, ऐसा भी कुछ सुझाव अगर इसमें किया जाए तो मैं समझता हूं कि वह सबके लिए लाभकारी होगा क्योंकि मैं बुनियादी तौर पर यह मानता हूं कि बच्चे की पढ़ाई के साथ उसका भोजन बहुत जरूरी हैं। अगर भोजन नहीं होगा तो वह पढ़ नहीं सकेगा। "भूखे भजन न होय गोपाला – यह बहुत महत्वपूर्ण चीज़ हैं और इसकी तरफ हमें ध्यान देना चाहिए। मैं सभी राजनैतिक पार्टियों से, सामाजिक संस्थाओं सें, धार्मिक संस्थाओं से सदन के माध्यम से अपील करना चाहता हूं कि वे इस काम में हाथ बंटाएं और इसे आगे ले जांए।

इसके बाद यह कहा गया कि गैट्स के बारे में शायद हम कुछ सीक्रेसी रख रहे हैं। ऐसा कुछ नहीं हैं। हमने गैट्स में कोई सीक्रेसी नहीं रखी। पहली बात तो यह हैं कि अभी तक शिक्षा विभाग ने इस बारे में स्वीकृति नहीं दी हैं कि हम एजूकेशन को सर्विस सैक्टर में खोल रहे हैं। हमने अभी तक यह नहीं कहा हैं। हम विचार कर रहे हैं कि क्या किया जाना चाहिए ताकि आगे आने वाले डब्ल्यूटीओं के सम्मेलन में हम किस प्रकार से अपने विचारों को रखे। हमने राज्य सरकारों से बात की हैं, विश्वविद्यालयों से बात की हैं, एआईसीटीई से बात की हैं, ऐक्सपर्ट्स से बात की हैं। नीपा ने इसके ऊपर कई चरणों में अपने यहां गोष्ठियों की हैं और उन सबके आधार पर उन्होंने एक मसविदा तैयार किया हैं। वह हमारे सामने विचारणीय हैं और इसके बाद हम इस संबंध में अंतिम निर्णय लेगे। लेकिन नीपा ने इस बारे में वैब साइट खोला है इसलिए यह कहना कि सीक्रेसी में हो रहा है, बिल्कुल निराधार आरोप हैं। वैब साइट में आप देख सकते हैं

कि क्या क्या विचार हो रहे हैं, किसने क्या कहा है और हम किस प्रकार से उसमें प्रगति कर रहे हैं । मैं आपको यह बता दूं कि मैं जब तक मंत्री हूं, तब तक भारत की शिक्षा पर मैं विदेशी अधिपत्य नहीं होने दूंगा, इस बात का मैं पूरा आश्वासन सदन को देता हूं । भारत की शिक्षा भारतीयों के द्वारा चलेगी, भारतीयों के हित में चलेगी और भारतीय संसाधनों से चलेगी । कहा गया कि अंबानी रिपोर्ट हमारे यहां हैं । हमारे मंत्रालय ने बहुत स्पष्ट कर दिया था कि जहां तक शिक्षा के बाजारीकरण का सवाल हैं, शिक्षा को पूरे तौर पर सरकार के क्षेत्र से अलग कर देने का सवाल हैं, हम उसे अस्वीकार करते हैं । शिक्षा की अधिकतर फंडिंग राज्य सरकार और केन्द्र सरकार का दायित्व हैं, हम इसे निभाएंगे और निभाते रहेंगे लेकिन शिक्षा में कम्यूनिटी पार्टीसिपेशन, जैसे हमने अभी सर्व शिक्षा अभियान के अंदर और मिड डे मील के अंदर लोगों से आह्वान किया है, शिक्षा के अंदर हम यह जरूर कहेंगे कि वे आंए और शिक्षा में भी समाज की भागीदारी हों आज टैक्नीकल ऐजूकेशन में जो इतना विस्तार हुआ हैं वह निजी योगदान के आधार पर हुआ हैं, उससे देश को बहुत फायदा हो रहा है । इसलिए यह कहना कि निजी योगदान नहीं होना चाहिए या निजी योगदान की आवश्यकता नहीं हैं, उससे मैं सहमत नहीं हूं लेकिन सरकार और निजी अर्थात कम्युनिटी, समाज के साथ मिलकर शिक्षा के काम में भागीदारी करने का नतीजा यह है कि टैक्नीकल ऐजूकेशन में हमारी सरकार के जमाने में काफी विस्तार हुए हैं । उनके संबंध में मैं आपको बताना चाहता हूं । 1997-98 तक हमारे देश में केवल 558 इंजीनियरिंग एंव टैक्नोलॉजी डिग्री क्लासेज़ थी जिनकी इनटेक कैपेसिटी 1 लाख 35 हजार 784 थी । आज वे संस्थाएं बढ़कर 1208 हो गई हैं और उनकी इनटेक कैपेसिटी 3,59,721 हैं । 1997-98 तक होटल मैनेजमेट की केवल 22 संस्थाएं थी जो आज 43हो गई हैं, इनटेक भी दोगुना हो गया है । फार्मेसी में केवल 184 संस्थाएं थीं, आज 294 हैं और इनटेक 8000 से बढ़कर 15,000 हो गया हैं । एम.सी.ए. के इंस्टीट्यूट 224 थे, आज 1006 हैं और 6,987 से बढ़कर 53,000 का इनटेक हो गया हैं । एम.बी.ए. में 584 इंस्टीट्यूट थे तब तक, आज 930 हैं और इनटेक 64,000 हैं । ऐक्रेडिटेशन पर मैं बाद में बताऊंगा । आई.आई.टी. में स्टूडेंट्स स्ट्रेथ जो 14,906 थी, वह 24,828 हो गई हैं । बिना अध्यापक नियुक्त किए हुए, बिना अधिक पैसा उनको दिए हुए हमने अपने ही संसाधनों से एक नया आई.आई.टी. रूड़की में बना दिया और साथ ही साथ इनको अपनी स्ट्रेथ डबल करने के लिए कहा । हमने देखा कि अध्यापक और छात्रों के अनुपात जो दुनिया में 1 और 19 हैं, वह हमारे यहां 1 और 9 था । हमने कहा-इसको बढ़ाइए और आज उसी का नतीजा है कि हमारे यहां यह इनटेक बढ़ रहा है और मैं विश्वास दिलाता हूं कि आने वाले समय में यह 14,000 से बढ़कर 28,000 निश्चित रूप से ही जाएगा । हमें उसमें बहुत आर्थिक सहायता नहीं देनी पड़ेगी ।

इसी तरह से आप देखेंगे कि ए.आई.सी.टी.ई. में पहले 25 करोड़ रिसर्च एंड डेवलपमेंट के लिए दिया जाता था, आज हम 50 करोड़ दे रहे हैं । पहले पोस्ट ग्रेजुएट स्टूडेट्स के लिए जो स्कॉलरशिप था, वह ढाई हजार रूपए महीना था, हमने उसे बढ़ाकर पांच हजार कर दिया है । पी.एच. डी. स्कॉलरशिप 6,000 रूपए से बढ़ाकर 8,500 रूपए कर दिया हैं । इस तरह से आप देखेगे कि टेक्नीकल एजुकेशन के लिए सातवे प्लान में 220 करोड़, आठवे प्लाने में 824 करोड, नवे प्लान में 2,373 करोड़ और दसवे प्लान में 4,700 करोड़ रूपए का प्रावधान हैं तो हमारी दिशा स्पष्ट हैं, हमारे काम का निर्धारण सही हैं क्योंकि हमसे कहा जा रहा है और हम यह जानते हैं कि जब तक इस देश के अंदर शिक्षा और टेक्नालॉजी, दोनो नहीं बढ़ेगे – हम केवल प्राइमरी शिक्षा बढ़ा दे और टेक्नालॉजी न बढ़ाएं – यह भी ठीक नहीं होगा या केवल

टेक्नालॉजी बढा दें और प्राइमरी शिक्षा न बढ़ाएं, यह भी ठीक नहीं होगा । कल एक सम्माननीय सदस्य ने कहा था कि प्राइमरी शिक्षा की आप उपेक्षा कर रहे हैं at the cost of higher education - यह बात बिलकुल गलत हैं । हमारे शिक्षा के बजट का लगभग 65 प्रतिशत ऐलीमेंटरी एजुकेशन पर खर्च होता है और बाकी सारा हायर एजुकेशन और अन्य विभागों में खर्च होता हैं । इसलिए कहीं पर भी कोई डिसबैलेस नहीं हैं । मैं यह बताना चाहता हूं कि अगर टेक्नालॉजी का विकास नहीं होगा, अगर इस देश के अंदर एक निश्चित मात्रा में अनुपात नहीं बढ़ेगा तो बहुत कठिनाई आएगी । जो देश दुनिया में विकसित हैं, जो आर्थिक रूप से विकसित हैं, उनमें प्रति हजार व्यक्ति कितने लोग टेक्नालॉजिकली ट्रेंड हैं, यदि आप देंखेगे तो जो हाईली डेवलप्ड हैं, उनमें से कुछ में 1000 में 120या 125 तक लोग इंजीनियरिंग और टेक्नालॉजी शिक्षा से प्रशिक्षित हैं जबकि हमारे देश में यह संख्या 4 और 5 है और कही-कही पर 6 हैं । हम इसको बढ़ाना चाहते हैं, हम कम से कम इसको 20 या 25 तक जल्दी से जल्दी ले जाना चाहते हैं और इसके लिए हमने कई प्रकार की स्कीम्स बनाई हुई हैं । अभी हमनेIGNOU से एकलव्य चेनल शुरू किया हैं। इसके माध्यम से हम डिस्टैंट लर्निंग से टेक्नालॉजी की शिक्षा देना चाहते हैं और कोशिश यह हैं कि हर तरीके से, चाहे जिस रास्ते से भी हम जांए, लेकिन हम अपने देश के बालकों को, व्यक्तियों को शिक्षा की हर प्रणाली की सुविधाएं देगे ।

हमने नेशनल ओपन स्कूल के अंदर" एक्जामिनेशन ऑन डिमांड" रखा हैं । आज बच्चा वहां जा सकता हैं और कह सकता हैं कि मेरी परीक्षा कल ले लीजिए, उसकी परीक्षा कल हो जाएगी । हम चाहते हैं कि जल्दी से जल्दी लोग अशिक्षा के इस वातावरण से निकलकर आएं और एक शिक्षित भारत बने । नॉलेज सोसायटी का अर्थ हम जानते हैं । नॉजेज सोसायटी का मतलब हैं कि विचारों के आधार पर आप अपने देश की अर्थव्यवस्था को ठीक करेंगे, अपने देश की प्रगति को आगे ले जाएंगे । आज नॉलेज सोसायटी का एक दूसरा अर्थ निकाला जाता हैं-conversion of ideas into wealth. इडस्ट्रियल सोसायटी मे इसका अर्थ है- conversion of technology into wealth. टेक्नालॉजी की सोसायटी में इसका अर्थ हैं - conversion of higher degree of technology into wealth. नॉलेज सोसायटी का मतलब हैं idea विचारों से आप कितने अधिक प्रगल्भ हैं, कितने उत्कृष्ट आपके विचार हैं, वे कितने कारगर हैं, कितने ऐप्लीकेबल हैं, कितने व्यवहार में लाए जा सकते हैं और उनको कितनी जल्दी आप धन में परिवर्तित कर सकते हैं, सम्पत्ति में परिवर्तित कर सकतें हैं । हमने इसके लिए बहुत कुछ किया और हमारी कोशिश यह है कि हमारे देश का व्यक्ति सारे विचारों को जल्दी से जल्दी जाने । दुनिया में क्या हो रहा है, इसका पता उसे लगे । मैंने अपने वैज्ञानिकों से यह सवाल किया कि तीस करोड़ व्यक्ति आज अशिक्षित हैं और जो व्यक्ति आज अशिक्षित हैं, क्या वह रूका रहेगा दुनिया के विचारों को जानने के लिए ? क्या इसके पास कोई तरीका नहीं हो सकता कि उसको भी पता लगे कि दुनिया में क्या हो रहा हैं ? क्या मछुवारे को यह पता नहीं होना चाहिए कि दुनिया में मछलियों का क्या व्यापार हो रहा हैं ? क्या किसी किसान को यह पता नहीं होना चाहिए कि अनाज का दुनिया में क्या व्यापार हो रहा हैं ? क्या किसी घर में बैठी हुई बहन को, मां को यह पता नहीं होना चाहिए कि उसे संबंधित दुनिया में क्या हो रहा हैं और क्या हम इस हाई टैक्नोलोजी को शिक्षा के क्षेत्र में और इन अशिक्षित लोगों को दुनिया के साथ ग्लोबली एलाइन करने के लिए कुछ कर सकते हैं ? मुझे यह बताते हुए बहुत प्रसन्नता हे कि हमारे इंडियन इंस्टीट्यूट आफ सांइस, बैंगलोर के वेज्ञनिको ने सिम्प्यूटर का आविष्कार किया हैं । Simputer is a hand-held palm sized computer, लेकिन उसमें कोई भी की-बोर्ड नहीं हैं । वह वाइस

से काम करता हैं और आईकॉन से काम करता है । एक छोटा सा यन्त्र हैं । अगर कोई बे-पढ़ा आदमी हैं और वह यह चाहता हैं कि उसे पता लगे कि दुनिया में आज मछलियों की क्या स्थिति हैं, उस सिम्प्यूटर को आप लाइन एक्स पर कनेक्ट कर दीजिए, और मछलियों के चिह्नन पर निशान लगा दीजिए, जानकारिया आपको मिल जाएंगी । वॉयस में मिलेंगी, ध्वनि से मिलेगी । क्योंकि वह बे-पढ़ा व्यक्ति हैं इसलिए उसको आवाज सुनने को मिलेगी । फिर हमने कहा कि अगर इसमें यह करामात हैं तो क्या इससे हम पढ़ाई भी शुरू कर सकते हैं ? मुझे यह बताने में खुशी है कि आज सिम्प्यूटर के माध्यम से कोई बे-पढ़ा व्यक्ति 11 भाषाओं को सीख सकता हैं । आप देखेंगे कि अगर लैप टॉप का दाम 40 हजार रूपए हैं तो इस सिम्प्यूटर का दाम 9 हजार रूपए हैं । यह घरों में प्राप्त बिजली से भी चल सकता हैं और बैटरी से भी चल सकता हैं । सब जगह काम कर सकता हैं । यह इसकी विशेषता हैं । इससे व्यक्ति 11 भाषाएं सीख सकता हैं । अगर वह उर्दू सीखना चाहता है तो उर्दू पर निशान लगा दीजिए तो आने लगेगा अलिफ, आवाज आएगी अलिफ और जब तक उसे समझ नहीं लेगा कि यह अलिफ हैं तब तक अलीक की आवाज आती रहेगी । अगर वह बंगला सीखना चाहता है तो वह भी सीख सकता है । आज 11 भारतीय भाषाओं और अंग्रेजी में यह सिम्प्यूटर काम कर रहा है । हमारी कोशिश है कि हम आधुनिक टैक्नोलोजी...इसको नॉलेज सोसाइटी कहते है । यह व्यक्ति आज दुनिया से जुड़ गया हैं । इसको पता लग गया हैं, बे-पढ़ा है लेकिन हमने इसे दुनिया से जोड़ दिया हैं ।...(**व्यवधान**)...

मौलाना ओबैदुल्लाह खान आज़मी (मध्य प्रदेश) : क्या यह मार्किट में मिलना शुरू हो गया हैं ?

डा.मुरली मनोहर जोशी :यह मार्किट में बन रहा है और बहुत जल्दी आपको मिलना शुरू हो जाएगा । यही नहीं दुनिया के तमाम मुल्क आज इसके पीछे दीवाने हैं कि यह कब मिलेगा । मैं आपको बताना चाहता हूं, आप हमारी दृष्टि देखिए । हमने इसमें कहा कि इस टैक्नोलोजी को हम ओपन जनरल लाइसेंस में रखेंगे, पेटेंट नहीं कराएंगे । अगर गरीब मुल्क हैं तो हम उनसे इसके बनाने के लाइसेंस के लिए, बीस हजार डालर एक मुश्त फीस लेगे और अमीर मुल्क हैं तो उनसे 250 हजार डालर इसकी फीस लेंगे ताकि उससे हम गरीब लोगों को फायदा कर सकें । वैज्ञानिकों ने यह एक ट्रस्ट बनाया हैं । उस ट्रस्ट के अंदर सारे पैसें से इस काम को और अधिक अंजाम देने के लिए अच्छी तरह से कोशिश की जा रही है । इसमें मुनाफाखोरी नहीं हैं । सवाल यह हैं कि हमारी डायरेक्शन क्या हैं ? हमारी दिशा क्या हैं ? हम किधर जाना चाहते हैं ? पाचं साल के अंदर हम उसमें कितने कदम चल सके हैं, यह मैं आपके सामने रखना चाहता हूं । इसके अलावा अभी मैं आपको दूसरी बात भी बताना चाहता हूं कि हमने 17 रीजनल इंजीनियरिंग कालेजेज को नेशनल इंस्टीट्यूट आफ टैक्नोलोजी में बदला हैं । एक पैसा ज्यादा खर्च नहीं किया । जो हमारा बजट सैंक्शन था, उसी में किया और जो राज्य सरकारें इसमें खर्चा कर रही थीं, वह भी हमने सब अपने सिर पर ले लिया है और आज 100 परसेंट फंडिग हमारा इसके अंदर हैं । हमने उनके इतंजाम और तौर तरीके आईआईटी की तरह से कर दिए हैं । मैं आपको और भी बताना चाहता हूं कि तमाम संस्थाओं में चाहे वह आईआईटी हो, चाहे वे एनआईटीज हों और चाहे वे आईआईएमएस हो मैंने टोटल पॉलिटिकल इंटरफियरेस बन्द कर दी हैं । ये सब के सब प्रोफेशनली मैनेज्ड हैं । आज इन सब के अध्यक्ष प्रोफशनल हैं । इसमें कहीं पर आपको अध्यक्ष मिलेंग श्री नारायण मूर्ति, कहीं पर आपको अध्यख मिलेंगे कोलकाता के श्री योगी देवेश्वर, कहीं पर आपको इनमें अध्यक्ष मिलेंगे मिस्टर थापर, कहीं पर अध्यक्ष मिलेंगे कस्तूरी

रंगन और कहीं पर अध्यक्ष मिलेंगे डा.पंडा । इनका कोई भी अध्यक्ष कोई पॉलिटिकल परसनेल्टी नहीं हैं । इनके बोर्ड मैम्बर्स भी प्रोफेशनल हैं और मैं चाहूंगा कि सदन इस बात की कोशिश करे कि यह बात परम्परा के तौर पर मान ली जाए कि टैक्नीकल एजूकेशन केवल टैक्नीकली क्वालिफाइड आदमियों से, प्रोफेशनल्स से मैनेज होनी चाहिए और उसी के मुल्क का फायदा हैं और ये इंस्टीट्यूशन्स चलेंगे वरना पॉलिटिकल इंटरफियरेंस अगर इनमें होगा तो टैक्नॉलोजीकली इंस्टीट्यूशन्स चलेंगे वरना जैसे अभी ठिचर-ठिचर चल रहे थे, वैसे ही चलेंगे । हमारा इरादा हैं कि हम हिन्दुस्तान को टैक्नीकल एजूकेशन में एडवांस्ड और नॉलेज सोसाइटी में सुपर पावर के तौर पर खड़ा कर सकें । यहीं हमारी कोशिश हैं । मैं आपको बताना चाहता हूं कल रहमान साहब ने माइनोरिटी एजुकेशन के बारे में सवाल उठाए थे । हम सभी इस बात से पूरी तरह से सहमत हैं कि हिंदुस्तान के हर आदमी को चाहे वह किसी कौम का हो, किसी भाषा का हो, चाहे किसी भी रीजन का हो उसे हिंदुस्तान की शिक्षा पद्वति के अंदर शामिल होने का पूरा अधिकार हैं। आपने स्द्स्यों के बारे में कुछ सवाल उठाए थे । इस संबंध में मैं मौलाना अबुल कलाम आजाद की तकरीर रेफर करना चाहता हूं जो उन्होंने इस सिलसिले में बहुत पहले की थी । बात यह चल रही थी कि मदरसों, पाठशालाओं की हालत खराब हैं, इसे ठीक किया जाए । एक साहब ने यह भी सुझाव दिया था कि जो लोग मदरसों से निकलकर आते हैं उन्हें सिविल सेवा में आने की इजाजत दी जाए वगैरह- वगैरह । उसको जवाब देते हुए उन्होंने कहा हैं । यह उनकी स्पीच हैं, यह हैं स्पीच लखनऊ, फरवरी 22, 1947 । की इसका पूरा टैक्स्ट खुदबाते आजाद, थर्ड एडीशन, 1985 में पूरे मुकम्मिल तौर पर छपा हुआ हैं । मैं इसके कुछ हिस्से पढ़कर सुनाना चाहता हूं :

"But, in saying all this, you forget one thing, that is, the quality of education. If the education does not conform to the requirements of age and contemporary life, it can never be successful. Arabic and Persian education was the same, but times were different and that education conformed to the needs of that time. The result was that the people hailed all those who came out of those schools, but time kept on moving at a faster speed while you stayed put where you were. You remained confined to those schools which you entered 500 years ago. In these 500 years, the world has much advanced, how can you lift the education imparted in those schools with our fast-moving times? This has created a sort of lofty partition between you and the contemporary age, with the result that those very schools that once produced the best statesmen, best administrators and best officers, today are looked down upon as those that can only produce alms gathering mendicants. What a pity? No doubt, those, who think in this manner, are not conversant with the real facts, but we will have to concede that we are not in tune with the advancing times. I received a very well-composed letter, saying that.as Minister for Education in Government of India, I was expected to throw open the avenues of Administrative Services to those educated in Arabic and Persian schools in the same manner as they are open to English getting educated in those Madrasas and Pathshalas that produced people like Fateh UHah Sherazi and Todar Mall. I was too busy to

answer him, but I may tell you that he, that is, the writer of the letter, has himself provided the answer. You never tried to link your schools with the contemporary age. Time moved on, but you remained where you were, with the result that your education failed to meet the demands of the age." मैडम, उन्होंने जो कहा था मैंने उसे पूरा करने की कोशिश की हैं । हम इन मदरसों को तमाम इदारो को हिन्दुस्तान की मेनस्ट्री में एजुकेशन में लाना चाहते हैं । मैं आपको बताना चाहता हूं कि हमने एरिया इन्टेन्सिव प्रोग्राम फोर एजुकेशनली बैकवार्ड माइनोरिटी के लिए जो काम किया है उसमें 1997-98 तक सिर्फ़ 19.96 करोड़ खर्च हो रहा था लेकिन आज इस पर 85 करोड़ रूपए खर्च किए हैं ...(**व्यवधान**)....

श्री के.रहमान खान (कर्णाटक) **:** सर,यह जो आपका एरिया इन्टेन्सिव का कैम्पेन हैं इसमें फायदा इसलिए हो रहा हैं क्योंकि आपने हर जिले में दो या तीन ही डिस्ट्रिक्ट्स लिए हैं...(**व्यवधान**)...

डा.मुरली मनोहर जोशी : आप मेरी पूरी बात सुन लीजिए ।

उपसभापति : आप पूरी बात सुन लीजिए ।

डा.मुरली मनोहर जोशी : क्या आपने मेरी पूरी बात सुनी हैं ? हमने वे इलाके पहले छांटे हैं जो माइनोरिटीज के एरिया इन्टेन्सिव में एजुकेशनली बैकवर्ड हैं । ऐसी एक छांट की गई हैं । मैं आपके दूसरे सवाल का भी जवाब दूंगा लेकिन आप पहले यह देखें कि जहां घेटोज हैं, जहां लोगों के पास कुछ हैं ही नहीं, एजुकेशनली बैकवर्ड इलाकों में जहां माइनोरिटीज की तादाद सबसे ज्यादा हैं, पोप्युलेशन सबसे ज्यादा है, वहां इनके लिए स्कूल खोले गए, इनकी तादार पहले 1997-98 तक कुल 1255 थी, आज हमने यह 1744 कर दी हैं । इन पाचं सालों में कर दी हैं । एडीशनल क्लास रूम्स 1997-98 तक सिर्फ 757 थे, आज 3,119 हो गए हैं । रहमान साहब जरा ध्यान दीजिए, फेसिलिटीज प्रोवाइडिड फोर टॉयलेट्स ऐटसेट्रा 1997-98 तक सिर्फ141 थी आज 2,282 हैं । प्रोविजन आफॅ कम्प्यूटर्स 1997-98 तक निल था आज 214 मदरसों में हैं । गर्ल्स हॉस्टल्स भी आज नौ बना दिए गए हैं । मॉर्डनाइजेशन प्रोग्राम में 1997-98 तक उन पर सिर्फ साढ़े पाचं करोड़ रूपए खर्च हुआ था आज 25 करोड़ रूपए हैं । जो नम्बर ऑफ मदरसा इससे लाभान्वित हुए हैं वे 1997-98 तक 2,400 थे आज इन पाचं सालों में यह तादाद 6,043 हैं । एप्वायंट्मेंट ऑफ हिन्दी टीचर्स, यह तो उसमें नहीं आता । एप्वायंट्मेंट आफॅ उर्दू टीचर्स- 1997-98 तक उन पांच सालों में उनकी संख्या नौ थी, हमने 1845 टीचर्स एप्वायंट् किए हैं । इसी तरह से डीटीपी कंप्यूटर्स एंड उर्दू लैंग्वेज थ्रू एनसीपीयूएल, नेशनल कौंसिल फांर प्रोमोशन आफॅ उर्दू लैंग्वेज 1997-98 तक निल था, हमने 125 सैन्टर्ज खोले हैं, जिसमें 11 हजार स्टूडेट्स लाभान्वित हुए हैं। आज 7 हजार पढ़ रहे हैं और 50 परसेंट इसके अंदर महिलाएं हैं, लडकियां हैं । वे सब के सब ज्यादातर आज जरिया मॉश अपने हाथ में रखती हैं और अपने पावं पर खड़ी हैं ।..(**व्यवधान**)...

प्रो.सैफुद्दीन सोज: मॉडर्नाइजेशन आफॅ मदरसाज का आपने बहुत अच्छा किया ।

डा.मुरली मनोहर जोशी : धन्यवाद, पर मैं आपको बता रहा हूं कि हम और करना चाहते हैं ।

प्रो.सैफुद्दीन सोज :एनसीपीयूएल को और आगे बढ़ाने की जरूरत हैं, जहां आप कंप्यूटर देते हैं।

डा.मुरली मनोहर जोशी : जी हां, बिल्कुल। मैंने उर्दू प्रैस,जो पहले सिर्फ 11 करोड़ रूपया मिलता था उसको बढ़ा कर मैं 86 करोड़ रूपया दे रहा हूं। इसी तरह से आप देंखेंगे कि हमने संस्कृत के लिए भी किया है,हिन्दी के लिए भी किया है, सिंधी के लिए भी किया है और भाषाओं के विकास के लिए मैंने माइनारिटीज़ का तज़करा इसलिए तफसील से किया क्योंकि आपका सवाल था, लेकिन हमने कोई हिस्सा इसके अंदर छोड़ा नहीं है। हायर एजुकेशन में भी कल एक बहुत ही अच्छी तकरीर, एक बहुत अच्छी स्पीच डा.अलेक्जेन्डर ने की. मैं उनका बहुत आभारी हूं कि उन्होंने बहुत अच्छे सुझाव दिए। कलराज जी ने भी कल एक बात कहीं थी और वह यह कहीं थी कि हिन्दुस्तान में यूनिवर्सिटी ग्रांट्स कमीशन की जो एजुकेशन है तो उसमें यूनिवर्सिटी ग्रान्ट्स कमीशन का नाम बदला जाना चाहिए। अलेक्जेन्डर साहब ने यह कहा कि यूनिवर्सिटी ग्रान्ट्स कमीशन सिर्फ केन्द्रीय विश्वविद्यालयों को ही धन देता हैं, यह अन्य विश्वविद्यालयों को नहीं देता। यह बात ठीक हैं कि जिस तरह से धन केन्द्रीय विश्वविद्यालयों को दिया जाता है, क्योंकि वह जिम्मेदारी केन्द्र सरकार की हैं, उस मात्रा में धन राज्य सरकारों को नहीं दिया जाता, लेकिन उन्हें प्लानिंग के लिए, जो उनके यहां से प्रोजैक्ट्स आते हैं विश्वविद्यालयों से उसके लिए हम हमेशा धन देते हैं और देते रहेंगे। हमारी कई स्कीम्ज़ हैं खास तौर पर जो हमने किया हैं वह मैं आपको बताना चाहूंगा। सब से पहले तो मैं यह कहना चाहता हूं कि यह हमने फैसला कर लिया हैं कि यूनिवर्सिटी ग्रान्ट्स कमीशन का नाम बदल, कर अब उसे हायर एजुकेशन डिवेलपमेंट कौंसिल के रूप में प्रयोग लायेंगे। उसके लिए एक्ट में, किस भाषा में वह नाम आएगा, यह आपके सामने आ जाएगा। लेकिन अब यह सिर्फ ग्रान्ट्स बांटने वाली समिति नहीं रहेगी बल्कि यह विश्वविद्यालयों की सर्वागीण उन्नति के लिए काम करने वाली संस्था बनाई जाएगी। इसमें हमारी कोशिश यह भी है कि अभी केवल इसमें पार्ट टाइम मैंबर्स हैं, कुछ इसके अंदर फुल टाइम मैंबर्स भी रखे जाएं, क्योंकि विश्वविद्यालयों की संख्या बढ़ रही हैं और कालेजज़ की संख्या भी काफी तादाद में बढ़ रही हैं। विश्वविद्यालयों में जो राज्य सरकारों के विश्वविद्यालय हैं, यह बात सही हैं कि उनकी भी आर्थिक स्थिति खराब हैं, लेकिन वे विश्वविद्यालय राज्य सरकारों ने सोच-समझ कर खोले थे। यह भी मैं मानता हूं कि कई कारणों से राज्य सरकारों की आर्थिक स्थितियां बिगड़ी हैं, पर उसके लिए पूरे तौर पर केन्द्र सरकार को जिम्मेदार नहीं ठहराया जा सकता। मैं आपको बताना चाहता हूं कि जब हम मदद भी करना चाहते हैं, ऐसे विश्वविद्यालय हैं कि जहां से आठ-आठ, दस-दस साल के एकाउंट्स नहीं मिलते। उनकी बैलेस शीट नहीं मिलती। अब राज्य सरकारें अगर अपनी असेंबली के अंदर विश्वविद्यालयों की रिपोर्ट्स को भी एडॉप्ट नहीं करती हैं तो हम यूजीसी में उनका कैसे प्रबन्ध कर सकते हैं। हमको यह पता ही नहीं चलता हैं कि उन विश्वविद्यालयों में क्या हो रहा हैं और क्या नहीं हो रहा है। ऐसे भी विश्वविद्यालय होते हैं कि जहां यूजीसी से पैसा जाता है, इक्विपमेंट्स खरीदे जाते हैं, लेकिन वे इक्विपमेंट्स समय पर मिलते नहीं है, दिखाई नहीं देते हैं, पता नहीं कहां चले जाते हैं। यह प्रबन्ध तो राज्य सरकारों को करना पड़ेगा। केन्द्र सरकार इतने विश्वविद्यालय में और 11-12 हजार कालेजज़ में, डीम्स यूनिवर्सिटीज़ में और इतनी बड़ी मात्रा में इन टैक्नीकल एजुकेशंज़ में, मदरसों में प्राइमरी और सैंकंडरी स्कूल्ज़ में प्रबन्ध नहीं कर सकती। यह कोई सरकार नहीं कर सकती। इसका विकेन्द्रीकरण तो करना ही पड़ेगा, डीसैन्ट्रलाइजेशन करना ही पड़ेगा। लेकिन इसका मतलब मैं यह नहीं मानता कि केन्द्र सरकार की कोई जिम्मेदारी बिल्कुल

ही नहीं होगी । मगर यह मैं जरूर चाहूंगा कि विश्वविद्यालयों का रख-रखाव और उनकी प्रांरभिक देखभाल और प्रांरभिक धनराशि, यह तो राज्यों को देनी ही पड़ेगी । विकास के लिए हम देना चाहते हैं और हम कर रहे हैं। यह मैं आपको बताना चाहता हूं कि हमने विश्वविद्यालय अनुदान आयोग **से** यह कहा है कि वह इस मामले में विश्वविद्यालय का कैसे विकास कर सकता **हैं** उस पर तवज्जह दे और हमें रिपोर्ट दें । उन्होंने 12 यूनिवर्सिटीज **को आइडेंटीफ़ाई किया हैं जो सेंट्जें फ़ार एक्सीलेंस हों और 5 यूनिवसिटीज कों** कहा हैं universities with potential for excellence और इन यूनिवर्सिटीज को 3 करोड़ से 10 करोड़ रूपए तक की मदद की गयी हैं। जैसे ही ये और आगे आएंगी, अच्छा काम करेंगी, इन को हम आगे बढ़ाएंगे । हम ने सौ कॉलेजेज को भी colleges with potential for excellence के तौर पर आईडेटीफाइ किया हैं । हम इस संख्या को भी और आगे बढ़ाएंगे । इस के अलावा हम चाहते हैं कि विश्वविद्यालय अपना स्तर बढ़ाएं, कालेजेज अपना स्तर बढ़ाएं । कल एक सम्माननीय सदस्य ने कॉलेजेज और विश्वविद्यालयों की क्वालिटी के बारे में सवाल उठाया था । यह बहुत सही सवाल था । मैं इस बात को बार-बार कह चुका हूं । मैंने अभी पिछले दिनों **कुलपतियों**की मुंबई में हुई कांफरेस में इस बात को बहुत जोर से उठाया था । मुझे इस बात की चिंता हैं क्योंकि मैंने कहा हैं कि हमारे विश्वविद्यालयों के शोध का स्तर गिर रहा है, अध्यापन का स्तर गिर रहा हैं । ऐसे शोध ग्रंथ, ऐसी थीसिस देखने को मिली हैं जिन को थीसिस कहते हुए मुझे अच्छा नहीं लगेगा । मैं स्वंय थीसिस का एक्जामिनर रहा हूं और अंत में मैंने अपने ही विषय में थीसिस देखना बंद कर दिया हैं क्योंकि शोध जब तक मौलिक नहीं होगा, जब तक वह देश की समस्याओं से जुड़ा नहीं होगा तब तक उस शोध का कोई मतलब नहीं है। हम चाहते हैं कि रिसर्च की क्वालिटी बढ़े, टीचिंग की क्वालिटी **बढ़ें और रिसर्च टीचिग की क्वालिटी** तक बढ़ेगी जब रिसर्च करने और कराने वाला पढ़ेगा और पढ़ाएगा । हमने इस के लिए बहुत इंतजाम किए हैं – एक तो हम एक्रेडिटेशन कर रहे हैं कि हरेक विश्वविद्यालय को व हरेक कॉलेज को एक्रेडिटेशन कराना पड़ेगा । कमेटी जाएगी, देखगी और उन को ग्रेड करेगी – 5 स्टार,3 स्टार, 2 स्टार वगैरह । उस के आधार पर उन की ग्रांटस **का** निर्धारण होगा, उन को सहायताएं दी जाएंगी । कॉलेजेज के लिए इसी तरह से करेगें । हमारा सिद्वांत हैं कि चाहे वे आई.आई.टीज. हों, चाहे एन.आई.टीज.हों, चाहे यूनिवर्सिटीज हों , perform and get. आप काम कर के दिखाइए ।

SHRI A. VIJAYARAGHAVAN (Kerala) : Mr. Minister, all the private institutions are getting the stars, not the Government institutions. *...(Interruptions)...*

DR. MURLI MANOHAR JOSHI: That is up to the Government Institutions. That shows that the Government should be more careful about their institutions. That shows private institutions are getting it, because they have invested and they are performing. The Government institutions must perform. There is no reason why they should not perform..*(Interruptions)...* You see, that is why, I have converted all these RECs into NITs because to improve their performance which was dismal. I have asked all the NTs to perform. I have said, how much is the citation of your research? The NTs are the Government institutions. I have asked all the Central Universities:

What is your performance? How much research papers are there? How many patents have you got? . These are the questions which I have asked. In five years time, I cannot change what you have done in 45 years. It takes a lot of time. It is very easy to destroy a thing, but it is very difficult to construct a thing. In the National Accreditation Scheme, most of the universities which are State-run universities have not been accredited. There will be very few private colleges which have not been accredited. Mostly, the State-run universities and colleges have been accredited, but accreditation is a must. You have to perform. And this performance-oriented distribution of funds, the performance and project specified distribution of funds, is now the hallmark. We have very small amount of funds, we have to use it profitably and it must conform to the problems of the country. All research work must show how it is relevant to this country, and how it is applicable. for the rest of the mankind. In science I have said,"Go and perform research on Kala Azar, on Tuberculosis, on Leprosy, on HIV and AIDS" and the results are fantastic. जो किट्स बाहर से 10 हजार रूपए की आती थीं, वह आज हम 500 रूपए की दे रहे हैं because my scientists have produced it. हम ने वैक्सींस पैदा की हैं । We are trying to give cheaper medicines. There is a lot of change in the direction. In five years, I cannot change the whole country; nobody can change the whole country. If you become Prime Minister or Education Minister, I would be very happy if you could do it in five years. It is not possible. Let us talk what is reasonable, what is practicable, and what can be done under the present circumstances.' There were Governments which were not ready to come up for taking even Kendriya Vidyalaya Schemes and Navodaya Vidyalaya Schemes. Let us be reasonable, and let us see how things are happening. यह कहा गया है कि साहब बाहर के लोगा यहां आकर छा रहे हैं ।वे छा सकते हैं, मैं इस खतरे से इंकार नहीं कर रहा हूं । लेकिन अभी छाए नहीं हैं । अभी टाइम हैं और हम उन्हें रोकने की कोशिश कर रहे हैं । अभी तक कोई ऐसी बात नहीं है कि किसी बाहर के विश्वविद्यालय ने आकर अपने यहां कैम्पस बना लिया हो । यूनिवर्सिटीज़ ने उनके साथ ज्वाइंट प्रोग्राम किए हैं । हम उनक एनेलेसिस कर रहे हैं और उसको हम देख रहे हैं । अगर वे बराबरी पर नहीं हैं, अगर उनमें पार्टनरशिप नहीं है, अगर वे सिर्फ बनवे ट्रफिक हैं तो हम उन्हें नहीं चलने देंगे ।

महोदया, मैं जो समझौते करता हूं , जैसे मैंने अमरीकन्स के साथ समझौता किया इण्डो-यूएस साइंस फाउंडेशन पर, तो उसमें शर्त रखी कि 50 परसेंट पैसा हम देंगे और 50 परसेंट पैसा वह देगें, बराबर की पार्टनरशिप होगी और उसका चेयरमेन हिन्दुस्तानी होगा । मैंने वर्ल्ड बैंक से जो कर्ज़ निगोसिएट किए हैं, वे बिना किसी कंडीशन के लिए हैं । कोई, मुझे बता दे आज से पांच साल पहले जो वर्ल्ड बैंक से लोन लिया हो बिना कंडीशनिलिटी के, जिसमें कोई कंडीशन न हो । अगर कोई हमारे साथ कंडीशन लगाएगा, तो जब तक मैं मिनिस्टर हूं, हम

कंडीशनिलिटी का कोई लोन नहीं लेंगे । लोन विदआऊट कंडीशनिलिटी होना चाहिए। पैसा तो हम लेंगे, पैसे की हमें जरूरत हैं, लेकिन हम कोई कंडीशन नहीं रखेंगे । हम पैसा लेंगे और ब्याज देंगे । पैसा पूरा वापस करेगे, लेकिन हम कोई कंडीशन स्वीकार नहीं करेंगे । इस बात को साफ समझ लेना चाहिए । यह देश के स्वाभिमान का सवाल हैं । अब वे लोग, तमाम जिन्होंने कंडीशनिलिटी स्वीकार की थीं, जब उनकी तरफ से सवाल उठते हैं कि आप वैट में कुछ सीक्रेसी कर रहे हैं तो मुझे बहुत तकलीफ होती हैं। मैं कोई सीक्रेसी नहीं करता । हम लोगों ने फिजिकल डिसएबल्ड परसन के लिए कुछ किया हैं । उनके लिए सुविधाएं दी हैं, केन्द्रीय विद्यालयों में सुविधा दी हैं, विश्वविद्यालयों में सुविधा दी हैं, उनके लिए रिजर्वेशन किए हैं, और डिसएबल परसन को पढ़ाने वाले अध्यापकों के लिए ट्रेंनिग प्रोग्राम हम शुरू कर रहे हैं ।

महोदया, हिन्दुस्तान के बच्चों को विश्वविद्यालयों में सारी दुनिया का ज्ञान मिले, इस सिलसिले में यूनिवर्सिटीज की तरफ से एक स्कीम आई है कि हम उन्हें तमाम दुनिया के ज्ञान से संबद्व करने के लिए कम्प्युटर फैसिलिटी और इंटरनेट कनेक्टिविटी देंगे । अभी तक इसमें 77 यूनिवर्सिटी शामिल हो गई हैं और अभी और यूनिवसीटी भी इसमें शामिल होगी । हम एमओयू उनसे साइन कर रहे हैं । इसका कोई धन हम यूनिवर्सिटी से नहीं ले रहे है, लेकिन वे, उनके बच्चे, उनकी लाइब्रेरी आज दुनिया की तमाम किताबों को, जर्नल्स को डाउन-लोड कर सकेंगे । हमने आईआईटीज में, , एनआईटीज में और इंजीनियरिंग कॉलेजों को यह डाउन-लोड की व्यवस्था कर दी हैं । जो वहां पहले 35 करोड़ रूपया खर्च हो रहा था उसको घटाकर हमने 18 करोड़ कर दिया हैं । इसका फायदा यह हुआ है कि सारी आईआईटीज साढ़े तीन हजार से चार हजार जर्नल्स को डाउन-लोड कर सकती हैं, एनआईटीज करीब 1750 जर्नल्स को डाउन-लोड कर सकती हैं और जो जो कॉलेज इसमें शामिल हैं वे पाचं सौ जर्नल्स को डाउन-लोड कर सकते हैं हम नॉलेज़ सोसायटी की तरफ हिन्दुस्तान को ले जाना चाहते हैं । हमने कोशिश की हैं कि यूनिवर्सिटी के डिपार्टमेंट आपस में कनेक्टिविटी ले सकें, आपस में उनकी इंटर-कनक्टिविटी हो । यह हमारी दिशा है ताकि हिन्दुस्तान नॉलेज सोसायटी के तौर पर उभर कर आए । यह हमारा लक्ष्य है और हम इसे पूरा करेंगे ।

महोदया, फिर एक सवाल उठाया गया, जो बार बार उठाया जा रहा है कि कुछ किताबें बदली जा रही है, इतिहास के साथ कुछ तोड़-मरोड़ की जा रही है । अभी तक सम्मानित सदस्य ने कहा कि हम आईसीएचआर ओर उन तमाम संस्थाओं में अपने लोगों का भर रहे हैं । यह सवाल कई बार यहां आ चुका है, लेकिन मैं यह कहना चाहता हूं कि अगर आईसीएचआर के पब्लिकेशन ऐसे हो, जिसमें यह कहा जाए कि कांग्रेस वर्ष 1942 और 1947 के बीच में सिर्फ तीन बातों के लिए प्रसिद्व थी करप्शन, बोगस मैम्बरशिप और इनडिसिपिलिन तो उसे क्या आप हिस्ट्री आफॅ फ्रीडम मूवमेंट मानेंगे? सवाल यह है कि क्या पढ़ाया जा रहा है, क्या सिखाया जा रहा है । कल कहा गया और यह बतया गया कि हिन्दुस्तान के सभी धर्मो का जिक्र कर दिया गया है , इस्लाम को इग्नोर कर दिया गया है और यह समझाने की कोशिश की गई कि जैसे हमारे पाठ्यक्रम, हमारी किताबे, हमारी सरकार इस्लाम का जिक्र नहीं करना चाहती । सम्मानित सदस्य को मैं यह बताना चाहता हूं कि जब किसी धर्म का विकास बताया जाएगा तो जिस क्रम से वह दुनिया में आए हैं, भारत में आए हैं उसी क्रम से उनको पढ़ाया जाएगा । ऐसा कैसे हो सकता हैं कि बुद्विज्म और जैनिज्म से पहले सिखिज्म और इस्लाम पढ़ा दिया जाए । एक क्रम से पढ़ाया जाएगा । छठी की किताब में क्रिश्चियनिटी पढ़ाया गया है और उसी के नीचे बॉक्स में लिखा हुआ हैं – "Islam and Sikhism- Prophet Mohammed is the founder of the religion

called Islam and its followers are known as Muslims. Sikhism is the religion founded by Guru Nanak Dev and its followers are known as Sikhs. You will learn about these two major religions in the next class."

7वीं में उनकों पढ़ाया जा रहा है मगर कहा जा रहा है कि आपने इस्लाम को खत्म कर दिया, आपने सिक्खिज्म को खत्म कर दिया, लेकिन यह लिखा हुआ है, इसको नहीं पढ़ते । लेकिन चूंकि अब बोल दिया गया **...(व्यवधान)...**

SHRI A. VIJAYARAGHAVAN: Why this discrimination? *...(Interruptions)...*

THE DEPUTY CHAIRMAN: Let him answer. *...(Interruptions)...You* had your say -- and especially, you had your say. *...(Interruptions)...Let* the Minister answer. ... *(Interruptions)...* We have passed the lunch hour. *...(Interruptions)...*

DR. MURLI MANOHAR JOSHI: I want to tell him that it was on the writ petition of Madam Aruna Roy and others that these books were stopped from being published. NCERT were only ordered in months of September-October to publish them *...(Interrupions)...They/* were waiting for publishing them. *...(Interruptions)...*Your friends were responsible for this stoppage of publishing. You are creating serious obstacles in the development of education. ... *(Interruptions)...* I must tell you, please do not do it. ... *(Interruptions)...* If I tell you what you are teaching in West Bengal and what is the result..*(Interruptions)...*Because you raised this question, let me give you an answer. This is what *The Times Of India,* Kolkata publishes. *...(Interruptions)...One* Mr. Robin Roy writes, "Students from Government schools in West Bengal's rural areas may top Madhyamik exams — which is, of course, a matter of pride for the State administration -but the standard of the average primary, secondary level student there is shocking. According to Government sources, some of the answers written by students appearing for internal school examination could make it to a Ripley's Believe it or Not compilation. *...(Interruptions)...*

SHRI A. VIJAYARAGHAVAN: How can he say that? *...(Interruptions)...*

THE DEPUTY CHAIRMAN: Please take your seat. *...(Interruptions)...*

DR. MURLI MANOHAR JOSHI: As far as English is concerned, the less said the better. For most of them the plural of wife is husband, and some even say the opposite of tall is *khato,* Bangla for short. *...(Interruptions)...*To a query on how Alexander the Great died; a Class VIII

student from a school in Dhamua, in the Diamond Harbour Section, wrote: He died in Sarberia, near Joynagar. *...(Interruptions)...*Finally, the mother of all answers: What led to World War I? A Class VIII student wrote: "One day Ram Mohan Roy picked up a quarrel with Vidyasagar after he found the latter teaching a widow. Roy wanted to marry the widow, but Vidyasagar was hellbent on educating her. Thus WW-I broke out."

SHRI EDUARDO FALEIRO (Goa): Madam, I am oh a point of order. *...(Interruptions)...*

THE DEPUTY CHAIRMAN: What is your point of order? *...(Interruptions)...*

SHRI EDUARDO FALEIRO : What the hon. Minister is quoting is not based on the facts. *...(Interruptions)..Me* is quoting from some newspapers.. *(Interruptions)...*

DR. MURLI MANOHAR JOSHI: Madam, he has been quoting newspaper reports in this very House. *...(Interruptions)..Me* has quoted newspaper reports about these books. *...(Interruptions)...Now* when I am quoting a newspaper report, he is shouting. *...(Interruptions)...Madam,* what is this? *...(Interruptions)...*These are only double standards. *...(Interruptbns)...* If they are not ready to listen me, then they should sit quiet. *...(Interruptions)...*

THE DEPUTY CHAIRMAN: I do not understand why you do not listen to the Minister. *...(Interruptions)...*

SHRI ABANI ROY: Madam, he is the Minister for the entire country. *...(Interruptbns)...* If there is any distortion, then, he should correct it. *...(Interruptions)...*

DR. MURLI MANOHAR JOSHI: I am telling that those who have been raising *...(Interruptions)...]* understand it. I am a Minister for the entire country. This very House has asked me to review what is happening in the country. It is my duty to tell the people what type of education is being given by which State. When it comes to a particular State, all of them become restless. *...(Interruptions)...*You are ready to raise a finger against anybody, against the NCERT books and then keep the newspaper reports here as testimony. When I am quoting from a newspaper, you shout. What is this? This should not be the position. *...(Interruptions)...*Somebody told us that we are trying to destroy India. Somebody tells that we are trying to create dissensions in India. No, Madam, not. My intention is not that.

What I say is this. It is not saffronisation. It is only recognition of the fact that .India has a great culture, a great tradition. I would not quote here from the report of Pt. Jawaharlal Nehru, Maulana Azad, Sardar Vallabbhai Patel about the saffron colour of the National Flag. I have got a copy of that report. In that report they have suggested that saffron colour is the colour of sacrifice and unity in this country, therefore, Indian flag, should be saffron colour. That is the report signed by Maulana Azad. Sardar Vallabbhai Patel, Jawaharlal Nehru and Pattabhi Sitaramaiah. They have said it. And, now, you say 'saffronisation' is a dirty world. What is this? 'Saffronisation' is one of the most pious words. It represents history of India, culture of India. We are proud of saffron colour in this country. I will finish after saying it...*(Interruptions)...* They are there. . I have not said it. But the saffron colour is the colour of India's tradition, culture, sacrifice, intelligence, and everything that India represents. It has been written in that report. Those who want to deny it; they are free to deny it. But it is the fact of history. . Now, Madam, what I say'is that India has a great past, a great culture, a great tradition. We are all common inheritors of that culture. What I mean when I say India is a country with a great culture? And, I will finish after quoting from Pt. Jawaharlal Nehru's convocation speech in Aligarh University. I quote, "I am proud of India not only because of her ancient magnificent heritage, but also because of her remarkable capacity to act with by keeping the doors and windows of her mind and spirit open to fresh and invigorative winds from distant lands. India's strength has been twofold -- her own innate culture which flowered through the ages and her capacity to draw from other sources and add it to her own. She was far too strong to be submerged by outside streams. And, she was too wise to isolate herself from them. So, there is a continuing synthesis in India's real history. And the many political changes which have had little effect on the growth of this variegated, and yet, essentially unified culture. I am proud of our inheritance, and our ancestors who gave an intellectual and cultural preeminence to India. Now, how do you feel about this past?" He was asking it to the students. He further says, "How do you feel about this past? Do you feel that you are also sharers and inheritors of it, and proud of something that belongs to you as much as to me? Or, do you feel alien to it, and pass it by without understanding it; or, feeling that strange thrill which comes from the realisation that we are the trustees and the inheritors of this vast treasure. You are Muslims; and, I am a Hindu. We may adhere to different religious faiths, or, even to none. But that does not take away from that cultural inheritance that is yours as much as it is mine." It is this

that I want to say. And, when you want to deny, you say, "No". When I say that India has a great culture, read *Upnishads,* read Geeta, you say, "It is saffron i sat ion. It is Hinduise." Don't you have the great books, the Ramayana, the Mahabharata, the *Upnishads,* the Geeta? Then, why do you oppose it? This is what Panditji said. Everybody should feel proud of it. Everybody is an inheritor to this great tradition. And, apart from it, along with it, all other traditions, which came to India, they are also part of Indian culture. I am proud of them also. I am proud of Nanak. I am proud of the *Sufis.* I am proud of the Jains and the Buddhists. I am proud of the Christians and the *Parsis. ...(Interruptions)...They* have all contributed to the strength of India. But for those who don't believe in culture, who don't believe in India's tradition, for whom the Indian history is only what the Marx had said. Let me quote from that...*(Interruptions)...*What he said was that India did not have a history... *(Interruptions)...* I have got it. *...(Interruptions)..Me* said that India had no history. He said that it was a history of only those who had defeated. It is this -- 'The First Indian War of Independence, 1857-1859', published by the Progress Publishers, Moscow. It is an article, written by Karl Marx..*(Interruptions)...* It is an article written by Karl Marx. This article was published in the newspaper, *New York Daily Tribune,* No. 3840, August 8, 1853, signed by Karl Marx. Look what he says, I quote: "If we knew nothing of the past history of Hindustan, would there not be the one great and incontestable fact, that even at this moment India is held in English thraldom by an Indian army maintained at the cost of India? India, then, could not escape the fate of being conquered, and the whole of her past history, if it be anything, is the history of the successive conquests she has undergone. Indian society has no history at all; at least, no known history. What we call its history, is but the history of the successive intruders who founded their empires on the passive basis of that unresisting and unchanging society. The question, therefore, is not whether the English had a right to conquer India, but whether we are to prefer India conquered by the Turk, by the Persian, by the Russian, to India conquered by the Briton." That is how we are...*(Interruptions)...*That is what he says. *...(Interruptions)...Now,* do you mean to say that we should have this outlook on India's history? Should we teach our students that India had no history, that India had a history of subjugation; of successive defeats? Should we not tell the world the basic contributions, the glorious contributions which India had made to the march of civilization? Should we not tell this to the whole world, or, should we believe only this, and should we incorporate in the textbooks?

Madam, I think, I have done. Madam, I would not allow this history to be tolerated. I would not allow that Indian History should be considered the History of India's defeat. I want an India whose history will be the history of victories, of successes, of assimilation, of love and cooperation. India has the most ennobling experience in spiritual coexistence. I want an India based on that basis, that is, saffron colour which gives you the most ennobling experience in spiritual co-existence. Thank you, Madam.

THE DEPUTY CHAIRMAN: The House is adjourned for one hour for lunch.

The House ihen adjourned for lunch at forty-seven minutes past one of the clock.

The House re-assembled after lunch at fifty minutes past two of the clock, MR. CHAIRMAN in the Chair.

SHORT DURATION DISCUSSION

Tenth Five Year Plan as adopted by National Development Council

SHRI PRANAB MUKHERJEE (West Bengal): Mr. Chairman, Sir, with your permission, I would like to raise a discussion on the Tenth Five Year Plan, as adopted by the National Development Council.

Sir, first of all, f would like to thank you for providing us the opportunity of having a discussion on the Tenth Plan. I must compliment the Planning Commission for not only preparing the Plan document but also bringing out a special volume which provides the details of the State Plan, so that in one volume the economic performances of all the States of the country are available.

Sir, before I start my observations, I would like to quote a few lines from the Foreword written by the hon. Prime Minister, which has summed up the objectives of the Tenth Five Year Plan. I quote, "I have a vision of an India free of poverty, illiteracy and homelessness -- free of regional, social and gender disparities -- with modern physical and social infrastructure --and a healthy and sustainable environment. Above all, an India which stands tall and proud in the comity of nations." There is no dispute. Every Indian would like to share this perception, this vision and the instrumentality through which we would like to realise that vision translated into reality all through certain set objectives which we have worked out in this Plan document. If we go through the strategies adopted by the Planning